

Трифорова Елена Михайловна, заместитель директора по КДР ГБУ ДО  
ЦППМСР Василеостровского района СПб

[Lena3x4@mail.ru](mailto:Lena3x4@mail.ru)

### **Индикаторы воспитанности школьников (в помощь классному руководителю)**

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане – это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Основа современных образовательных стандартов - формирование базовых компетентностей современного человека:

информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Именно поэтому сегодня актуальность задач, связанных с воспитанием в образовательном процессе, чрезвычайно велика.

В фокусе программ воспитания в школах находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание в широком смысле рассматривается как процесс направленного формирования личности ребенка. Соответственно, педагогам необходимо найти методы оценки сформированности воспитанности.

Воспитанность предполагает не просто знание норм и законов поведения и их соблюдение с целью получения награды или избегания наказания, а невозможность нарушения этих норм, ставших внутренними регуляторами действий и поступков

Какие качества, необходимы человеку в жизни, должна формировать школа у своих учеников?

Ответ на этот вопрос даст нам общую канву того, что мы должны делать в процессе воспитания.

В свете новых ФГОС удобно понимать воспитанность как степень сформированности необходимых для успешной адаптации жизненных компетентностей.

Когда я работала педагогом-психологом в школе, мы посвятили этой задаче не один день, и в составе творческих групп искали как общее понятие о воспитанности, так и отбирали удобные и эффективные методы ее диагностики. В итоге мы взяли за основу концептуальную модель развития личности В.Ананьева «Цветок потенциалов».

Модель символически представлена в виде цветка, лепестки которого отражают различные аспекты психологического здоровья человека. Каждый аспект или потенциал влияет на все остальные. Цель практической работы в школе – создание условий для максимального раскрытия каждого из семи потенциалов.

#### 1. Интеллектуальный потенциал (потенциал разума).

Здесь мы говорим о способности человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться, об умении рассуждать и предвидеть последствия, делать выводы, замечать различия, умении организовывать информацию, применять идеи на практике.

2. Личностный потенциал (потенциал воли). Это способность человека к самореализации: умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства, умение принимать на себя ответственность за собственные решения, за свой жизненный выбор.

3. Эмоциональный потенциал (потенциал чувств). Это способность человека понимать и конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и признавать чувства других людей. Для этого необходимо учить ребенка навыкам дифференцировки собственных эмоций, формировать способность сопереживать окружающим, учить не сдерживанию, а цивилизованному выражению эмоциональных проявлений. Важной способностью для формирования нравственного развития детей является эмпатия - способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Для развития эмпатии очень важно, чтобы воспитатель был сам эмоционально отзывчив на переживания ребенка, умел вовремя прийти ему на помощь. Сочувствие как устойчивое свойство побуждает

человека к альтруистическому поведению, так как в основе этого свойства лежит нравственная потребность в благополучии других людей, формируется представление о ценности другого.

4. Физический потенциал (потенциал тела). Это способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности. Здесь важно научить ребенка принятию своего тела как природной данности, помочь овладеть навыками саморегуляции как конструктивной формы снятия последствий стрессов. Основное содержание этого потенциала акцентировано на осознании ребенком наличия связи между психическим состоянием и телесным самочувствием, т.к. эмоциональные ощущения тесно связаны с телесными.

5. Общественный или социальный (коммуникативный) потенциал.

Это способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям. Это и навыки разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов, способность делать самостоятельный выбор, умение постоять за себя, умение выслушать другого, оказать поддержку; знать, у кого можно самому получить помощь, умение строить партнерские взаимоотношения – все это является необходимыми условиями успешной социализации личности.

6. Креативный потенциал. Это способность человека к созидательной активности, стремление творчески выражать себя в жизнедеятельности. Человек вынужден постоянно приспосабливаться к меняющимся условиям, искать решения и делать выбор. Практически единственной возможностью поспевать за изменениями является творческая адаптация.

7. Духовный потенциал. Это способность человека развивать свою духовную природу, выражать, а не просто знать высшие жизненные ценности – любовь, добро, справедливость. Необходимо создавать условия, где учащийся может пережить эти состояния любви, добра, справедливости. Этот потенциал является по сути интегрирующим, той атмосферой, благодаря которой развиваются все остальные потенциалы человека.

В итоге, именно эти компетентности, или потенциалы отражают формирование той системы отношений, которая называется личность.

Эти потенциалы фактически могут рассматриваться как индикаторы воспитанности. Таким образом, мы принимаем за основу тот постулат, что именно наличие этих компетентностей у ребенка и будет означать то, что мы назовем воспитанностью.

В педагогической теории и практике предлагается рассматривать высокий и низкий уровни воспитанности, в этих определениях мы определенно видим наличие или отсутствие тех компетентностей, о которых мы только что сказали выше.

Под педагогической диагностикой понимается система специфической деятельности педагогов и педагогических коллективов, нацеленная на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения. (Аванесов В.И. <http://testolod.narod.ru>)

Функции психолого-педагогической диагностики

Информационная - выявить относительный уровень развития ребенка;

Прогнозирующая - способствовать выявлению потенциальных возможностей развития;

Оценочная - иметь представление о результативности педагогических воздействий;

Развивающая – использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей; создание условий для самореализации и саморазвития на основе диагностики

Классные руководители, не имеющие специального психологического образования, должны использовать только те методики, которые теоретически и психометрически обоснованы и не требуют при интерпретации результатов специальных знаний

Можно подобрать методики для измерения каждого из потенциалов, но это очень трудозатратный путь. Конечно, если в школе есть педагог-психолог, то он может с помощью методов психологической диагностики отслеживать динамику развития каждой из этих компетентностей, или составляющих воспитанности, но нашей задачей является вооружить диагностическими процедурами именно классных руководителей.

Для определения степени воспитанности учащихся нами было решено использовать методику О.Моткова «Психологическая культура личности», которая достаточно полно диагностирует степень овладения теми компетентностями, которые необходимы для успешной адаптации в жизни (Методика О.И. Мотков, Т.А. Огнева «Психологическая культура личности» <https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodika-psihologicheskaya-kultura-motkov-ognev.pdf>).

Психологическая культура личности понимается в данном контексте как характеристика гармоничности овладения личностью всеми ключевыми компетенциями.

В данной методике анализ проводится по шести видам психологических и поведенческих особенностей личности учащихся. Затем, в результате суммирования показателей по этим шкалам, мы получим показатели психологической культуры, или воспитанности в целом. Данная методика разработана авторами для разных возрастных категорий – школьники начальной и средней школы.

Она достаточно проста в применении и обработке результатов, дает возможность сопоставления данных при ежегодном мониторинге. Важно и то, что, начиная с определенного возраста, ребенок сам может проводить эту диагностическую процедуру и обрабатывать результаты методики (развивающая психодиагностика).

Высокий уровень психологической культуры может служить показателем высокого уровня воспитанности. Опыт применения этой методики в школе позволяет сделать вывод о том, что данный инструмент является удобным как в плане оценки результата работы, так и в плане развития рефлексивных способностей детей, т.е. кроме диагностического, имеет и еще и развивающий, воспитательный аспект.

<https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskaya-kultura-v-mozaike-lichnosti-o.i.-motkov>